

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «6» апреля 2020 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Р.К. Латипов
Приказ № 1/11 от 06 апреля 2020 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
с использованием дистанционных образовательных технологий
«Спортивный туризм»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 8 - 18 лет
Срок реализации: апрель-май

Автор-составитель:
Гарафиева Чулпан Рафисовна,
педагог дополнительного образования

2020 год.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с использованием дистанционных образовательных технологий «Спортивный туризм»
3.	Направленность программы	Туристско-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования, тренер по туризму, кандидат в мастера спорта по туризму, судья по спорту.
4.1.	ФИО, должность	Гарафиева Чулпан Рафисовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	Апрель-май, на период дистанционного обучения
5.2	Возраст учащихся	8 - 18 лет. Программа предназначена для детей не имеющих противопоказания к занятиям спортом
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа с использованием дистанционных образовательных технологий общеразвивающая разноуровневая (модульная), групповая
5.4.	Цель программы	Развитие мотивации личности к здоровому образу жизни через формирование устойчивой потребности в занятиях туризмом, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным компонентом которого является учебно-тренировочное занятие, путешествие, соревнование, учебно-познавательные игры с элементами туризма.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	– Стартовый уровень - Базовый уровень – Продвинутый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Использование дистанционных образовательных технологий при изучении данной программы.
7.	Формы мониторинга результативности	Проведение мониторинга знаний через платформу для проведения групповых видеосвязей Zoom или ватцап
8.	Результативность реализации программы	Приобретают теоретических навыков применяемых в туризме
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2019г.

10.	Рецензенты	<u>Афанасьев Владимир Михайлович</u> - ведущий специалист отдела подготовки должностных лиц и обучения населения МЧС Республики Татарстан, спортивный судья 1-ой категории.
-----	-------------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности с использованием дистанционных образовательных технологий «Спортивный туризм» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196)

5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МоиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

13. Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ЦВР» Балтасинского муниципального района РТ.

14. Устав МБУДО «ЦВР Балтасинского муниципального района на РТ»

Актуальность программы Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа заключается в том, что она дает ребятам возможность освоить все премудрости пешеходного туризма, а значит, дает им путевку в большой туризм, которые в дальнейшем помогут ему его профессиональном развитии не только как спортсмена, туриста но и как спасателя, альпиниста, скалолаза.

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению природных особенностей нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, профилактике подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Спортивный туризм – один из наиболее массовых видов спорта. Тысячи туристов ежегодно выходят на маршруты, чтобы хоть на несколько дней окунуться в чарующий мир первозданной природы.

В то же время, спортивный туризм – это не только походы, но и многочисленные соревнования по различным видам туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный и др.) и различной направленности (ориентирование на местности, выживание в экстремальных ситуациях, спасательные работы и т.д.), в которых, как правило, применяется специальное туристское снаряжение. Такие соревнования очень популярны у современной молодежи, однако обычному человеку неоткуда почерпнуть необходимые знания, кроме Интернета. Но и Интернет не научит его правильно использовать специальное туристское снаряжение в различных ситуациях.

Данная программа актуальна, так как она включает в себя необходимые знания о характеристиках и технических приемах использования специального туристского снаряжения с приобретением учащимися навыков и умений их применения при ориентировании на местности, преодолении различных видов препятствий во время соревнований и спортивных походов по разным видам туризма, при организации спасательных работ. Эти знания могут пригодиться им не только на соревнованиях и в походах, но и в повседневной жизни, дальнейшей профессиональной деятельности (работа в МЧС, в туристической индустрии или промышленном альпинизме).

Программа основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся детей. Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туристское многоборье (пешеходный и лыжный туризм): программа дополнительного образования / Р.Р.Набиуллин, И.Г.Хурамшин, Ф.Ф.Минхаиров», допущенное Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в России, с современной организацией его в стране, с постановлениями правительства о его развитии, углубляют знания правил организации самодеятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях. Здесь особенно важно не только научить ребят, привить им те или иные туристские навыки, но и морально подготовить их к преодолению любых трудностей и лишений в пути, к умению брать на себя большую часть работы, воспитать готовность каждого в любой момент прийти на помощь товарищу.

Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности (позитивных жизненных ценностей) в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- обучать участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, и к своему здоровью;
- воспитывать у учащихся потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развивающие:

- развивать навык по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать общие физические данные учащихся;
- воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к Родине

Формы организации образовательного процесса: Использование дистанционных образовательных технологий при изучении данной программы.

Виды и методы занятий:

Методы:

словесные: рассказ, беседа, обсуждение, анализ мероприятий (похода или соревнования).

наглядные: демонстрация специального снаряжения и технических приемов педагогом, использование оборудования спортивного зала школы; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков,

методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

В зависимости от содержания **формами проведения занятий** могут быть во время дистанционного обучения: лекция, беседа, игра, викторина, самостоятельная работа, учебно-тренировочное занятие, творческое и коллективно – творческое дело.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур.

Регулятивные УУД, обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом;
- следовать на занятиях инструкциям педагога;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД. Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристских соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;
- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Познавательные УУД. Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы.

Входная диагностика проходит перед зачислением ребенка в секцию с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможности детей.

Формы:

- прохождение медицинского осмотра;
- устный опрос.

Во время проведения входной диагностики педагог даёт анкету для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств воспитанников.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории;
- выполнение практических заданий (при очном обучении);
- устный и письменный опрос.

Промежуточный контроль проводится 2 раза в год – декабрь, май с целью выявления уровня усвоения программой учащимися.

Формы

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы;
- сдача нормативов (при очном обучении);
- соревнования (при очном обучении).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Форма

- экзамен, зачет;
- участие в контрольном выезде туристских групп (при очном обучении);
- представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика);
- соревнования, слёты (при очном обучении).

Режим и формы занятий: дистанционные занятия в режиме онлайн по 20 мин. Согласно требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, по 8 часов в неделю.